

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 26 «Радость»
(МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»)

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МАДОУ
Детский сад № 26 «Радость»
Н.Д. Греновецкая
17.07.2024 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нефтеюганска
«Детский сад № 26 «Радость»
за 2024/2025 учебный год

г. Нефтеюганск, 2025 год

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» (далее – Учреждение), в котором представлены результаты деятельности Учреждения за 2024-2025 учебный год, подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности Учреждения за 2024-2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечение диалога и согласование интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I

1.1. Общая характеристика

Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	автономное
Статус учреждения	муниципальное
Лицензия на образовательную деятельность	От 28.08.2015 года № 2245 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры серия 86Л01 Срок действия – бессрочно
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день
График работы МДОАУ «Детский сад № 26 «Радость»	Понедельник-пятница: с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»
Фамилия, имя, отчество директора, действующего на основании Устава	Давыдова Светлана Владимировна
Фамилия, имя, отчество главного бухгалтера	Фоменко Елена Васильевна
Заместители директора	Музыка Надежда Сергеевна Греновецкая Наталья Дмитриевна Шалаева Лариса Викторовна
Юридический и фактический адрес	638311, РФ Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г. Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание № 9.

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от шумных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает Учреждение доступным для населения.

1.3. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 17 групп общеразвивающей направленности из них:

Группа	Возраст	Количество детей
Группа раннего развития	1,6 – 2 года	22
1 младшая группа - 3 группы	с 2 до 3 лет	65
2-я младшая – 4 групп	с 3-х до 4-х лет	114
Средняя - 3 группы	с 4-х до 5-ти лет	86
Старшая - 3 группы	с 5-ти до 6 лет	85
Подготовительная - 3 группы	с 6-ти до 7 лет	86
ИТОГО 17 групп		458

Количество мест и воспитанников: здание Учреждения рассчитано на 485 мест. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 432 воспитанника.

В настоящее время действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В базе данных программы «Электронный детский сад» внесены данные не только о детях, ожидающих очереди в Учреждение, но и о всех детских садах города.

Родители самостоятельно смогут получить всю информацию о садиках, реализуемых программах, дополнительных услугах, работающих педагогах и принять решение о постановке на учёт в то или иное дошкольное учреждение.

Приём в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в Учреждении.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Приём детей в Учреждение осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении ребёнка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания.

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребёнка в учреждении.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

1.4. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых помещений и физико-психических особенностей детей, от возраста детей в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

1.5. Наличие групп кратковременного пребывания: нет.

1.6. Структура управления:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и иными нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами Учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Главным условием успешной деятельности Учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление Учреждением всех субъектов образовательного процесса.

Особой формой взаимодействия администрации Учреждения с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство.

Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении существует организационная структура управления, которая включает в себя взаимосвязь деятельности администрации Учреждения и органов самоуправления.

По итогам 2024-2025 учебного года в Учреждении функционирует мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, направленной на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образования, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

Единоличный исполнительный орган: директор Учреждения – Светлана Владимировна Давыдова, телефон: 8(3463)25-40-93.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников
- 2) педагогический совет
- 3) управляющий совет
- 4) совет родителей

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Органы государственно-общественного управления: совет родителей, управляющий совет.

1.7. План развития и приоритетные задачи:

– Продолжить модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 25.12.2024 №1057; 13.02.2023 № ТВ-413/03;

– усиление информационной открытости и ведение официального сайта Учреждения, официальной страницы в социальной сети ВК;

– цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;

– продолжить работу по созданию условий по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;

– усиление антитеррористической защищенности организации;

– оптимизация работы с кадрами.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом исполняющего обязанности директора Н.Д. Греновецкой от 30.08.2024 № 401 (далее – Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО. В 2024-2025 учебном году содержание Программы было скорректировано на основании приказа Минпросвещения от 08.11.2022 № 955.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Учреждения определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, занятия (введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно), прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Особенностью построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом, и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Проект организованной образовательной деятельности всегда носит не жёсткий, гибкий характер. Реализуя задуманное, педагог осуществляет гибкое руководство, постоянно ориентируется на ребенка.

В каждой образовательной ситуации есть цель и условия. Ребенку необходимо проанализировать условия, т.е. понять, что мешает достижению цели, а далее найти способ решения. Всю эту линию воспитатель держит про себя. Для детей же он – партнер по игре. Педагог мягко направляет поиск детей: дает возможность попробовать, создает условия для развития сотрудничества в процессе деятельности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Программа предусматривает проведение занятий в подгруппах. В то время как

одна подгруппа занимается с воспитателем, остальные дети:

- а) занимаются с воспитателем-специалистом;
- б) под наблюдением младшего воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

В связи с этим составлен гибкий режим дня и расписание занятий. Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2013 г.), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20), 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс проводится:

I период - с 1 сентября по 31 мая (для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

II период - с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В соответствии с приказом мобильного электронного образования (далее МЭО) № 12 от 10.01.2022 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость», является экспериментальной площадкой по теме: «Развитие информационно-образовательной среды ДОУ средствами МЭО как одно из условий успешной реализации ФГОС дошкольного образования».

В 2024-2025 году в рамках «Года семьи» для воспитанников и их родителей (законных представителей) были организованы мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей и мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям.

С января по май, проводимые в ДОУ мероприятия, приуроченные к теме года «Года защитника Отечества», носили патриотический характер. В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы» и многое другое.

Реализация воспитательных мероприятий «Года защитника Отечества» продолжатся во второй половине 2025-2026 учебного года.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья воспитанников разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление их здоровья.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание; игры с водой, обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. Во всех группах Учреждения создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей целевые группы (к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды.

В Учреждении разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Помимо этого, в учреждении функционирует «Консультационный центр», целью которого является своевременное выявление, коррекция раннего детского недоразвития, в том числе профилактика рисков нарушения, и обеспечение комплексного психолого-педагогического и правового сопровождения детей дошкольного возраста для содействия их оптимальному развитию и социализации и

адаптации в обществе.

Задачами центра являются:

1. Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, сенсорном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального риска возникновения перечисленных нарушений;

2. Комплексная оценка основных сфер развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, сенсорной, двигательной, речевой, сферы самообслуживания);

3. Ранняя помощь ребенку и семье:

- создание плана индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- сопровождение ребенка и семьи в соответствии с разработанным планом;
- мониторинг эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанный план сопровождения;
- обеспечение подготовки перехода ребенка раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью в дошкольную образовательную организацию;
- предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи, для расширения их возможностей по созданию условий для планирования маршрута развития ребенка.

4. Информационно-правовая и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно, консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития.

В Учреждении реализуются программы, проекты, для детей с особыми образовательными потребностями:

«Сенсорная комната в ДОУ», Г.Г. Колос (1 год); «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». С.И. Семенова, Программа «Здоровье». В.Г. Алямовская, «Учусь управлять собой». Л.Е. Фесюкова, «Разговор о правильном питании». М.М. Безруких, «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». Филичева Т.Б., Туманова Г.В.

Для семей «группы риска» имеются программы «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста». Л.М. Шипицына, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». С.В. Крюкова, Программа «Здоровье». В.Г. Алямовская; проект «Познаю себя». М.В. Корепанова.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:

в Учреждении созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования:

- оборудованы кабинеты и залы для занятий с детьми;
- кабинеты обеспечены методическим, дидактическим и практическим материалом для занятий и игр;
- кадровый состав, оказывающий платные образовательные услуги, соответствует образовательному стандарту.

Платные образовательные услуги предоставляются за рамками образовательной программы с целью:

- развития интеллектуальных, творческих способностей детей;
- выявление одаренных детей и развитие их таланта;
- выполнение родительского заказа;
- повышение престижа и имиджа Учреждения;
- улучшения материально-технической базы Учреждения.

Реализация программ дополнительного образования охватывает следующие направления деятельности: техническое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования

	Услуги по направлениям	Количество детей			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024
1	Художественное	-	80	100	246
2	Естественно-научное		38	18	-
3	Техническое	-	54	184	81
4	Физкультурно-спортивное	-	88	113	67
5	Социально-гуманитарное	166	413	228	102
	ИТОГО:	166	673	643	496

2.5. Программы дошкольного образования:

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТДАЛА ДИРЕКТОРУ (пусть решает с кем будем заключать договор)

В Учреждении нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности Учреждения и школы, который утверждается директором учреждения и согласовывается с руководителем общеобразовательного учреждения.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 70 % в связи с карантинными мероприятиями по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2024-2025 учебного года.

2.6. Совместная работа с организациями города:

в течение отчетного периода Учреждение на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

МБОУ «Школа развития 24» г. Нефтеюганск	Создание благоприятных условий для адаптации воспитанников к школе; обеспечение преемственности и непрерывности между дошкольным и начальным звеном образования
Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева	Приобщение к русскому народному творчеству через активную музыкальную, игровую деятельность; к музыкальной культуре на основе восприятия лучших произведений классической музыки.
МБУК «Городская библиотека»	Формирование духовной культуры воспитанников, привитие любви к книге и чтению.
Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Содействие в пропаганде социальной поддержки семье и детям. Проведение совместных мероприятий.
ОГИБДД УМВД по городу Нефтеюганску	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
региональное отделение по ХМАО-Югре ООД «Ветераны России»	взаимодействие и сотрудничество в области патриотического воспитания дошкольников
Местная религиозная организация православный Приход храма Святого Духа г. Нефтеюганска	Совместная деятельность по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей с принципом культуросообразности.

Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями города помогает Учреждению реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед Учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Поэтому педагогами нашего коллектива особое внимание уделяется выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс.

Социальное партнерство между Учреждением и родителями воспитанников, осуществлялось в соответствии с годовым планом с использованием разнообразных форм с целью:

1. Создания единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.
2. Сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.

Основные задачи работы с родительской общественностью:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;
- оказание дифференцированной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- профилактической работы с семьями воспитанников детского сада, родители которых не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и содержанию.

Созданная система работы предполагает деятельность участников по четырем направлениям вовлечения родителей в совместную деятельность Учреждения. В каждом направлении определены цели деятельности по ее реализации:

I. Информационно-аналитическое направление с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Это помогло выработать тактику общения с каждым родителем, лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

II. Просветительскую деятельность с целью повышения педагогической культуры родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, а также повышения профессионализма педагогических кадров.

III. Организационно-методическую деятельность с целью повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей способствовала развитию их творческой инициативы; становления равно ответственными участниками образовательного процесса.

IV. Реализацию образовательного процесса Учреждения с целью проявления у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

В деятельности с родителями применялись интегративные формы сотрудничества познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Созданы детско-родительские мини-клубы, которые являются дополнительным компонентом образовательного процесса:

«Школа молодой семьи» (повышение педагогической культуры молодых родителей, укрепление института семьи),

«Разбуди в ребенке волшебника» (развитие творческих способностей детей посредством рукоделия и изобразительной деятельности),

«Островок безопасности» (объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей навыков безопасности, пропаганда здорового образа жизни),

«АБВГДейка» (повышение педагогической компетентности родителей в обучении детей основам грамоты),

«Отцы и дети» (помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка; повышению статуса отца в семье),

«Речевые этикет» (работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей).

Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников. План утверждается на первом заседании клуба.

На итоговых заседаниях клубов обсуждались результаты проведенной работы и её эффективность.

Работа мини-клубов проводилась по утвержденным планам и графику работы (по четвергам с 18⁰⁰ – 18³⁰).

С целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей работает Консультационный центр для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города Нефтеюганска.

Помощь родителям оказывают: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и иные специалисты, необходимые для осуществления функций в консультационном центре.

Оказывались следующие виды помощи:

- психолого-педагогическое консультирование,
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком.
- логопедическая помощь ребенку.

Использовались формы взаимодействия: групповые; подгрупповые; индивидуальные.

Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводились в присутствии родителей(законных представителей).

Большую роль в работе с родителями играет наглядная агитация через работу информационных стендов, которые постоянно обновляются содержанием. Пользуется спросом почтовый ящик, педагогическая библиотека с литературой по разным вопросам семейного воспитания, включая и журнальные статьи.

Опыт своей работы и работы с родителями педагоги публиковали в статьях на сайте Учреждения, в официальной группе «ВК», в группе Telegram.

Для родителей в течение года были организованы и проводились лекции специалистами центра «Веста» по различным темам, связанным с оказанием помощи по выходу из возникших трудных жизненных ситуаций не травмируя детей.

Вывод:

В Учреждении:

- разработана система по организации работы с родителями;
- выработана единая стратегия развития ребенка в совместной деятельности

педагогов и родителей;

- изменился характер вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- увеличилась посещаемость родителями и другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- у родителей проявляется осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- появилась готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- выражено обоснованное мнение родителей о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации Учреждения;
- позволило выявить потребности и поддержку образовательных инициатив семей посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, творческих недель, интерактивных площадок; участия в праздниках и соревнованиях, выставках, конкурсах и ярмарках и др. мероприятий.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение Учреждения

Учреждение имеет базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние инфраструктуры Учреждения соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

С целью модернизации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) – в 2024-2025 учебном году Учреждение продолжает приведение ОП ДО Учреждения в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации РППС. Формирование РППС осуществляется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников Учреждения) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитывающую, образовательную, развивающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС Учреждение меняются, обновляются и пополняются.

В Учреждении оборудованы помещения для реализации воспитания, образования, жизнеобеспечения и развития детей:

Музыкальный зал «Мелодия» (3-й этаж)
Музыкально-танцевальный зал «Ритм» (1 этаж)
Физкультурный зал
Тренажерный зал
Методический центр
Кабинет педагога-психолога
Сенсорная комната
Центр интеллектуального развития
Зимний сад + кабинет эколога, лаборатория
Кабинет по безопасности
Изостудия «Сударушка»
Логопедический кабинет №1 (кабинет коррекции речи)
Логопедический кабинет №2 (кабинет коррекции речи)
Кабинет по обучению грамоте
Монтессори

Так же в Учреждении оборудованы кабинеты:

Кабинет директора
Кабинет охраны труда
Кабинет заместителя директора по АХР
Методический центр
Кабинет специалиста по кадрам
бухгалтерия
Пищеблок
Медицинский блок
Прачечная
Прогулочные участки для каждой группы

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Учреждение укомплектовано компьютерным и интерактивным оборудованием

№	Оборудование	количество
1	Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет»	20 шт.
2	Ноутбуки	19 шт.
3	Нетбуки	28 шт.
4	Моноблоки	19 шт.
5	Интерактивные доски	4 шт.
6	Интерактивная панель	13 шт.
7	Интерактивные полы	2 шт.
8	Пректоры	13 шт.
9	Телевизор	2 шт.
10	Магнитофон	13 шт.
11	Музыкальный центр	2 шт.
12	Принтер/Ксерокс /Сканнер	17 шт.
13	Мультимедийное оборудование	4 шт.
14	Мобильный компьютерный класс	1 комплект (10 нетбуков+1 ноутбук)
15	Брошюраторы	2 шт
16	Ламинаторы	2 шт
17	Интерактивная песочница	1 шт
18	Акустическая система	1 шт

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. В зданиях проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Учреждения и его воспитанников. На территории и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места. Организация оснащена системой программно-аппаратный комплекс (ПАК)

«Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого работника и воспитанника.

Организована работа по антитеррористической защищенности: актуализированы планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Имеются материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в Учреждении. Антитеррористическую защиту обеспечивают средства экстренного вызова, пропускной режим в здании Учреждения и телефоны с автоматическими определителями номеров. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт отдела вневедомственной охраны (ОВО) при управлении внутренних дел (УВД) г. Нефтеюганска, заключен договор с ОВО при УВД г. Нефтеюганска, ведется журнал использования кнопки тревожной сигнализации. Установлен постоянный жесткий пропускной режим в Учреждении, особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по Учреждению определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Организована работа по профилактике терроризма, пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с работниками и воспитанниками Учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки-эвакуации.

В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В Учреждении систематически проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив Учреждения активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно осуществляется обучение работников Учреждения по безопасности жизнедеятельности.

Обучение осуществлялось:

- по охране труда: программа «Обучение и проверка знаний требований охраны труда»;

- по антитеррористической защищенности;
- по пожарной безопасности: программа «Пожарно-технический минимум для руководителей»;
- по гражданской обороне;
- по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему.

Вывод: система безопасности Учреждения функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДООУ выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 1.2.3685-21), имеется вся необходимая документация по охране труда и технике безопасности. Разработана система обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту, в лесу, на улице и т.п.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении осуществляют медицинский персонал в соответствии с Договором о сотрудничестве от 01.01.2023 года с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И. Яцкив»

Основными направлениями работы Учреждения в области здоровья являлись:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- профилактика часто болеющих детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

На основе медицинских осмотров и анализа заболеваемости предыдущих лет в Учреждении педагоги в работе применяют комплексную программу по оздоровлению дошкольников и разработанный план профилактических мероприятий, которые предусматривают:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

Основная роль в оздоровлении воспитанников отводится:

- закаливанию,
- двигательной активности детей,
- созданию благоприятного микроклимата с учетом физиологических и психологических возможностей воспитанников (соблюдение режима дня, соблюдения требований к физиологической нагрузке, музыка-терапия, чтение сказки перед сном, релаксационные упражнения в «зимнем саду» и комнате релаксационной разгрузки),
- обеспечению экологической безопасности (использование фильтров для очистки воды для приготовления пищи, использование для питьевого режима очищенной бутилированной воды, использование «Дезара» для очистки воздуха, соблюдение графика проветривания в помещениях групп, мытьё игрушек, соблюдение СанПиН, вакцинация согласно графика профилактических прививок), консультированию родителей, т.к. любая, даже самая эффективная система оздоровительной работы не принесет результата, если не будет взаимодействия Учреждения с семьей.

3.5. Материально-техническая база: Учреждение введено в эксплуатацию в 1986 г. Учреждение представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное двухкорпусное здание, соединенное между собой одноэтажным переходом, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания Учреждения на конец отчетного периода признано хорошим.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6. Характеристика территории Учреждения: Территория дошкольного учреждения 1,0135 га благоустроена, разделена на 17 игровых участков с малыми архитектурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной активности дошкольников. На асфальтированном покрытии вокруг здания учреждения имеется дорожная разметка для организации обучения детей правилам дорожного движения. Имеется спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами, функционируют: полоса препятствий, прыжковая яма. На территории расположен огород, на каждом участке оформлены цветники, имеется экологическая и спортивная тропа, которая активно используется в оздоровлении детей в летний период. В зимний период детские площадки оформляются специальным оборудованием и снежными постройками для двигательной

активности.

Все площадки и участки соответствуют требованиям СанПиН.

Вывод: организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и нормам современного дизайна, ежегодно дополняется и инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

3.7. Качество и организация питания:

Питание организовано силами штатных работников Учреждения.

В Учреждении воспитанники обеспечены сбалансированным детским питанием, в соответствии с его возрастом, по нормам, утвержденным законодательством РФ. Стоимость питания в расчете на одного ребенка в день за отчетный период составляет:

воспитанники до 3 лет 227 рублей

воспитанники с 3 лет о до окончания образовательных отношений 251 рубль.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории

детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

4. Результаты деятельности Учреждения

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Списочный состав	505	491	468	423	426
Число пропущенных дней по болезни	10605	11991	14300	10483	11056
Число пропусков на одного ребёнка	21	24,4	30,6	24,8	25,9
Средняя продолжительность одного заболевания	3	24	8,4	7,8	7,2
Количество случаев заболеваний	1170	1425	1710	1352	1531
Количество случаев на одного ребёнка	2,3	2,9	3,7	3,2	3,5
Количество часто и длительно болеющих детей	5	7	8	7	9

В 2023-2024 учебным годом получены следующие результаты:

- число пропущенных дето/дней по болезни увеличилось на 573;
- количество пропусков на одного ребёнка увеличилось на 1,1 дня;
- количество случаев заболеваний увеличилось на 179.

Средняя продолжительность дней одного заболевания уменьшилась на 0,6 дня.

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2024-2025 учебном году в ДОУ поступили 114 воспитанников: из них 57 детей (50%) легко адаптировались к условиям детского сада, 55 детей (49%) перенесли среднюю степень адаптации, у 2 детей (1%) вновь прибывших, адаптация прошла в усложненной форме.

Тенденции к увеличению уровня заболеваемости у воспитанников за последние год объясняются:

- Увеличением количества детей в Учреждении 1,5 лет, несформированностью иммунной системы у детей раннего возраста, продолжительностью адаптационного периода.

В ДОУ постоянно проводятся мероприятия по снижению уровня заболеваемости детей:

- Выполнение режима дня;

- Сбалансированность питания;
- Выполнение профилактических мероприятий при ОРВИ, гриппу, короновирусной инфекции.
- Выполнением санэпидрежима и рекомендаций Роспотребнадзора:
- Качественным утренним приемом детей.

4.2. Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники Учреждения стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:
Воспитанники:



4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании Учреждения и качестве предоставляемых им услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте Учреждения в марте 2025 года, проводился интерактивный опрос родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в учреждении, получены следующие результаты:

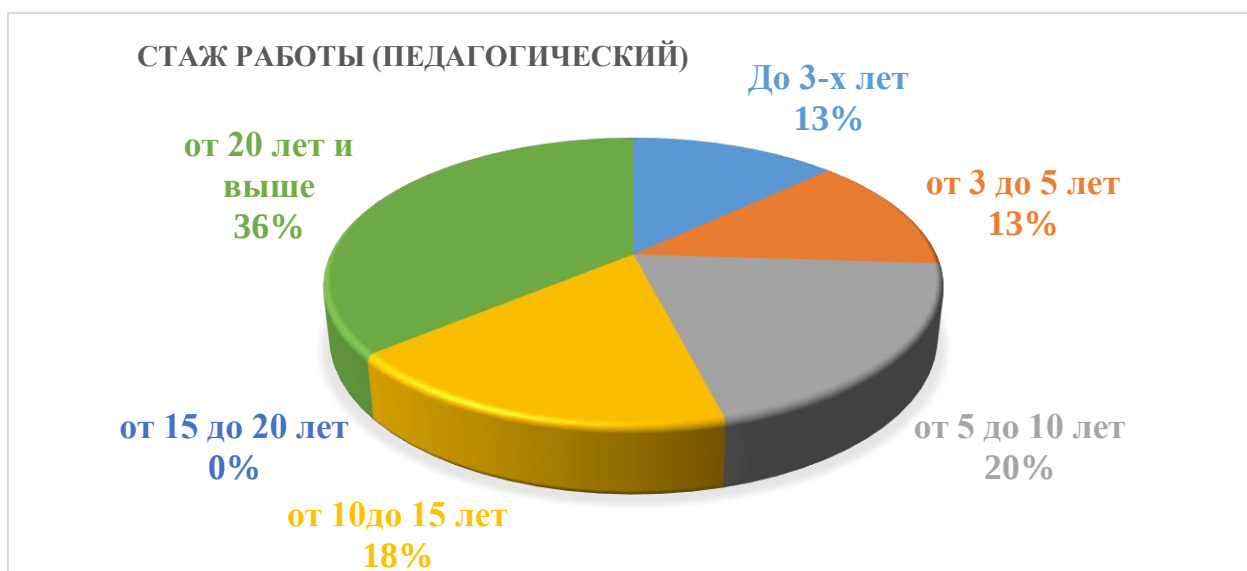
Вопрос	Чел	%
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	240	98
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка.	230	94
Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду.	235	96
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада.	238	97
Меня устраивает питание в детском саду	231	94
Меня устраивает формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, для успешного обучения в начальной школе	233	95
В детском саду учитывают мнение родителей в своей работе	232	94
Меня знакомят с нормативными актами по дошкольному образованию.	233	95
Я получаю необходимую информацию с сайта образовательной организации	238	97
Меня удовлетворяет качество дошкольного образования	236	96
В среднем	235	96%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.4. Информация СМИ о деятельности Учреждения: информация о деятельности периодически публикуется в городской газете «Здравствуйте, нефтеюганцы!», в региональном журнале «рго Лучшее».

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: уровень квалификации педагогических работников является важнейшим ресурсом в обеспечении качества реализации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО.



Возрастной ценз:

до 30 лет – 5 педагогов

30-50 лет – 23 педагога

старше 50 лет – 11 педагогов

Наличие квалификационных категорий в педагогическом коллективе:

категория	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высшая	3	7	8	8	12
Первая	5	5	6	5	12
Соотв. заним.должности	23	18	15	15	5
Без категории	13	13	10	7	10

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации. Согласно плана-графика прошли курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО	Должность	Название дополнительной профессиональной программы
1	Воробьева Светлана Анатольевна	Воспитатель	Методология проектирования занятий с детьми дошкольного возраста на основе ФОП в условиях цифровизации образования
	Иванова Любовь Сергеевна	Инструктор по физической культуре	
	Редько Диана Савагатовна	Воспитатель	
	Бушневая Полина Евгеньевна	Воспитатель	
	Клачек Ирина Николаевна	Воспитатель	
	Саватеева Маргарита Ивановна	Воспитатель	
	Воробьева Полина Васильевна	Воспитатель	
	Лубкова Наталия Леонидовна	Педагог-психолог	Взаимодействие дошкольной организации с родителями (законными представителями) детей в условиях реализации ФОП ДО.
	Греновецкая Наталья Дмитриевна	Старший воспитатель	Эффективное руководство ДОО в условиях реализации ФОП дошкольного образования.
	Шалаева Лариса Викторовна	Старший воспитатель	
	Мухаметова Гульнар Фаритовна	Воспитатель	Развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП дошкольного образования
	Даудова Зарема Гаджимурзаевна	Воспитатель	
	Эльзесер Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	
	Шорина Екатерина Евгеньевна	Учитель - логопед	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с

			детьми с ОВЗ в условиях реализации ФОП дошкольного образования.
	Майданова Юлия Петровна	Учитель-логопед	«Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», "Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями"

Результат: 15 – 38 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации и переподготовка: за отчетный период все педагоги Учреждения повысили квалификацию.

Освоение новых технологий: педагоги Учреждения посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на городских, региональных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги Учреждения достигли успехов в различных областях, а именно:

Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2024» в номинации «Воспитатель года – 2024»	Канакова Е.И. – лауреат
Городской фестиваль творчества «Педагог в зеркале искусства»	«Художественное слово» - 1 место «Вокал.Хор.» - 3 место
Городской конкурс педагогического мастерства «Педагогическая мозаика – 2024»	Команда педагогов – победители
городской конкурс детского творчества «Театральная карусель»	Команда педагогов - 2 место
IV международный литературно-поэтический фестиваль-конкурс «Голоса из вечности»	Анна Антоненко лауреат 2-й степени в номинации «Художественное слово»
IV международный литературно-поэтический фестиваль-конкурс «Голоса из вечности»	Анна Антоненко лауреат 3-й степени в номинации «Военно-патриотическая песня»
Представление опыта работы по реверсивному наставничеству на III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: теория и практика»	Шалаева Л.В. спикер
Представление опыта работы по теме «Игра «Зарница» в рамках деятельности РИП на базе МАДОУ «Детский сад № 9 «Радуга»	Даудова З.Г. спикер
Представление опыта в рамках работы городского ресурсного центра по вопросам инженерно-технического образования детей дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»	Шендрыгайлова Е.И. спикер (3 мероприятия)
Представление опыта работы по реализации проекта «Управленческая среда» по теме «Партнерство семьи и	Давыдова С.В. Греновецкая Н.Д.

образовательной организации как фактор успешного обучения и воспитания детей»	Боголюбова И.В., Лубкова Н.Л. Шендрыгайлова Е.И.
Представление опыта работы на мероприятии филиала Российского общества «Знание» в ХМАО-Югре по теме: «Развитие soft skills у детей дошкольного возраста»	Греновецкая Н.Д., Шалаева Л.В. (спикеры)
Представление опыта на заседании городского ресурсного центра по теме «Социальное партнерство детского сада и семьи по ранней профориентации»	Киргинцева А.В., Греновецкая Н.Д.
Городской шахматный турнир «Педагогическая ладья»	Воробьева С.А. – участник
Всероссийский фестиваль "Орбита профессионалов" (г. СПб)	Шалаева Л.В. Канакова Е.И. Харламова С.А. спикеры

6. Финансовые ресурсы и их использование

1. На финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания на оказание муниципальных услуг в 2024 году МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» утверждено 134606506,00 рублей, исполнено 134325230,93 рубля, что составляет 99,79 %.

Расходы бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося составили 308793,63 рублей в год.

2. На финансовое обеспечение по иным Целевым субсидиям утверждено 129600,00 рублей.

3. Поступления от оказания услуг на платной основе в 2024 году – 12794075,80 рублей, что составляет 87,22% от плановых сумм поступлений (14669,00 рублей).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад Учреждения за 2023/2024 учебный год был опубликован на своем официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации Учреждения. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

7.2. Информация о решениях, принятых Учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития Учреждения направлений:

- осуществляется внедрение «Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03; от 25.12.2024 № 1057;

- повышена безопасность Учреждения в отношении детей и работников, посетителей;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ;
- совершенствуются условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в Учреждении созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают Программу Учреждения в 95-процентном объеме. Учреждение готово к реализации Программы, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

Учреждение имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- повысить информационную безопасность воспитанников;
- продолжить формировать у воспитанников и родителей понимание важности исторической памяти и непреходящих ценностей мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью; о выражении глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей через внедрение и реализацию Программы просвещения родителей;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- расширять формы работы с социальными партнерами.

8.3. Планируемые структурные преобразования в Учреждении: структурных преобразований в 2025-2026 учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

- 1) *инновационность*. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;
- 2) *индивидуализация*. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в Учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);
- 3) *профессионализм и высокое качество образования*. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в Учреждении услуг;
- 4) *сотрудничество*. В Учреждении создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников;
- 5) *открытость*. Педагогический коллектив Учреждения открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада

Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами в образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.